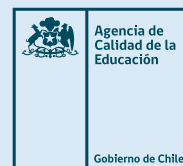




• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Escolar** •

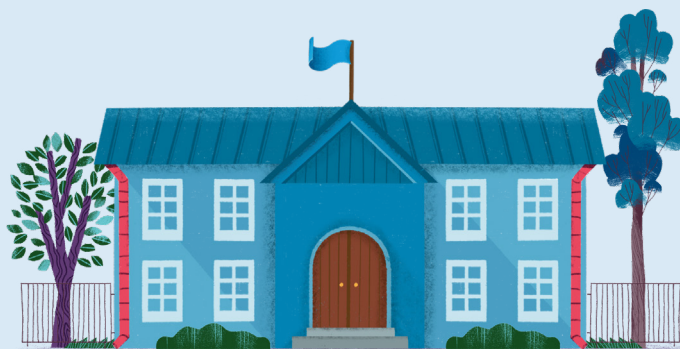


> Evaluación de Cierre **2026**

Ficha DIA

Información específica
para directivos y docentes

Octubre 2026



a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

Entregar información sobre los logros y avances en las Áreas Académica y Socioemocional, para que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente, promoviendo una formación integral en las y los estudiantes.

b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

Área Académica

- **Prueba de Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura. En 1° básico a partir de la medición de habilidades precursoras de la lectura, como la decodificación y la comprensión de palabras y oraciones simples, así como también de habilidades de comprensión de lectura de narraciones y textos no literarios. Desde 2° básico a II medio, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura:** evalúa el logro de las y los estudiantes de Objetivos de Aprendizaje de 1°, 2° y 3° básico, que se relacionan con la fluidez lectora y la comprensión de lectura de narraciones y textos no literarios.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Matemática para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para el nivel actual, a partir de preguntas de Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- **Pruebas de Ciencias Naturales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos.
- **Pruebas de Inglés:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje para el nivel actual y en relación con el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (CEFR), a partir de preguntas asociadas a las distintas habilidades curriculares: Comprensión auditiva (*Listening*), Comprensión de lectura (*Reading*), Expresión escrita (*Writing*) y Expresión oral (*Speaking*).
- **Pruebas de Escritura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Escritura para el nivel actual.

Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el grado. En este periodo, dichas habilidades son: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Inclusividad, Colaboración y comunicación, Empatía, Prosocialidad, Autorregulación y Compromiso democrático. Estas habilidades se pueden revisar en la siguiente tabla.

Tabla 1. Habilidades Socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico

Grado	Habilidad Socioemocional evaluada	Definición
1° a 3° básico	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.
1° básico	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
2° básico	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
3° básico	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos, de manera respetuosa.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

De 4º básico a IV medio se ponen a disposición los siguientes dos cuestionarios, que permiten comparar los resultados con los obtenidos al inicio del año escolar:

- **Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional:** recoge información sobre la percepción de las y los estudiantes respecto de los tres Aprendizajes Socioemocionales: Personal, Comunitario y Ciudadano, tanto en sí mismos como en relación con la gestión que realiza el establecimiento para promoverlos. En 2026, el énfasis estuvo puesto en el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano y sus tres Habilidades Socioemocionales: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

Tabla 2. Aprendizajes y Habilidades Socioemocionales evaluados en el Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional de 4º básico a IV medio considerando el desarrollo de las y los estudiantes y la gestión que lleva a cabo el establecimiento

Aprendizaje Socioemocional	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Personal	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos, de manera respetuosa.
	Toma responsable de decisiones	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
Comunitario	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.
	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
Ciudadano	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores en que se basa una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Nota: Este año, además de los resultados generales, se profundiza en las habilidades del Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

- **Cuestionario de Convivencia:** recoge información sobre la percepción de los y las estudiantes respecto de la convivencia en su curso y establecimiento, y sobre cómo este último genera acciones en distintos niveles (Modelo de Escuela Total Multinivel) para promover y asegurar una convivencia escolar basada en el buen trato, el bienestar y la participación de todos y todas. Información detallada en la siguiente tabla:

Tabla 3. Niveles evaluados en el Cuestionario de Convivencia de 4° básico a IV medio considerando la experiencia y percepción de las y los estudiantes y la gestión del establecimiento

Aspectos evaluados	
Nivel 1: Promoción universal	• Experiencia de las y los estudiantes respecto a la convivencia en el establecimiento • Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso. • Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia.
Nivel 2: Apoyos focalizados	• Experiencia de las y los estudiantes respecto en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento. • Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia.
Nivel 3: Intervenciones de mayor intensidad	• Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento. • Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

c) ¿Cuáles son los instrumentos disponibles en cada grado para este periodo?

Tabla 4. Instrumentos disponibles en cada grado para el DIA Cierre Área Académica

Grado	Área Académica						
	Lectura	Evaluación para la Reactivación de la Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Escritura
1° básico	✓		✓				
2° básico	✓	✓	✓				
3° básico	✓	✓	✓				
4° básico	✓	✓	✓				
5° básico	✓		✓	✓	✓	✓	✓
6° básico	✓		✓	✓	✓	✓	✓
7° básico	✓		✓	✓	✓	✓	
8° básico	✓		✓	✓	✓	✓	
I medio	✓		✓				
II medio	✓		✓				
III medio							
IV medio							

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 5. Instrumentos disponibles en cada grado para el DIA Cierre Área Socioemocional

Grado	Área Socioemocional		
	Actividad Socioemocional Evaluativa	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Cuestionario Convivencia
1° básico	✓		
2° básico	✓		
3° básico	✓		
4° básico		✓	✓
5° básico		✓	✓
6° básico		✓	✓
7° básico		✓	✓
8° básico		✓	✓
I medio		✓	✓
II medio		✓	✓
III medio		✓	✓
IV medio		✓	✓

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información del DIA Evaluación de Cierre 2026?



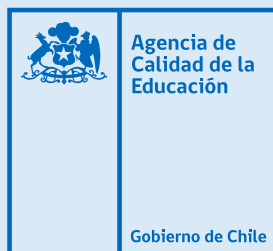
CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE SÍ SE PUEDE:

- Conocer el estado final del aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente en cada nivel.
- Identificar los aprendizajes menos consolidados durante este año escolar.
- Analizar la efectividad que suponen las prácticas pedagógicas, a través del avance en los niveles de logro, de forma complementaria al análisis del estado final de los aprendizajes.
- Planificar estrategias generales para iniciar el siguiente año escolar, identificando necesidades globales del curso.
- Conocer el estado en que se encuentra el desarrollo de la competencia lectora de cada estudiante que presentó dificultades persistentes en dicha competencia durante el año escolar, revisar las estrategias pedagógicas que se implementaron y evaluar su efectividad.
- Tomar decisiones para fortalecer los Aprendizajes Socioemocionales más descendidos y reconocer las acciones que han dado resultados.
- Identificar fortalezas y ámbitos a reforzar en las y los adultos que acompañan a niños y niñas en su desarrollo socioemocional.
- Conocer la percepción de las y los estudiantes sobre la gestión realizada para favorecer los Aprendizajes Socioemocionales y tomar acciones remediales para el año siguiente.
- Conocer la experiencia y percepción de las y los estudiantes sobre la convivencia en su curso y establecimiento, así como las acciones que este último implementa en distintos niveles para promoverla.



CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE NO SE PUEDE:

- Calificar o poner nota a los o las estudiantes
- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Diagnosticar psicológicamente a las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas o entre establecimientos.
- Realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2025.



agenciaeducacion.cl